

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุขเจริญผล ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒ หมู่ที่ ๑ กม.๗ ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๕๓๑๔๕

Website www.scp.ac.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

๑.๒ โรงเรียนสุขเจริญผลเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

นางเพ็ญศรี สุขเจริญผล วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการจัดการ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสุขเจริญผล ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๒๑ จนถึงปัจจุบัน รวม ๓๗ ปี

ดร.อภิสรดา สุขเจริญผล วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการจัดการ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ดร.อภิสรดา สุขเจริญผล วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการจัดการ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ

ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน ๔ คน

ดร.อภิสรดา สุขเจริญผล วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

นางกิตติมา พันธุ์พิริยะ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

นายภูวเดช กิตติมงคล วุฒิการศึกษา ปริญญาโท หัวหน้าฝ่ายบุคลากร

นางสาวเบญญาภา แหวนหล่อ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี หัวหน้าฝ่ายธุรการ

ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนสุขเจริญผลก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๒๑ บนพื้นที่ ๕ ไร่ บริหารงานโดย นางเพ็ญศรี สุขเจริญผล ซึ่งมีปณิธานที่มุ่งหวังสร้างสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีคุณธรรม-จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงตนเป็นคนดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสุขเจริญผลตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒ หมู่ที่ ๑ ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล อายุตั้งแต่ ๓ ปี ถึง ๖ ปี เป็นอาคารชั้นเดียว จำนวน ๖ ห้องซึ่งประกอบด้วย ห้องธุรการ ห้องประกอบการ ห้องเรียน ๔ ห้องเรียน และ โรงอาหาร ในปีแรกมีนักเรียน ๕๐ คน ครูผู้สอนและครูผู้ช่วย ๕ คน ทางโรงเรียนตระหนักดีว่า ด้านการบริการให้ความสะดวกสบายกับผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้จัดรถ รับ-ส่ง นักเรียน จำนวน ๒ คัน ด้านบริหารโดยมีนางเพ็ญศรี สุขเจริญผล เป็นผู้รับใบอนุญาต,ผู้จัดการ และนางพจนีย์ ปัญญาหลัก เป็นครูใหญ่ วัตถุประสงค์ ของการสร้างโรงเรียนอนุบาลสุขเจริญผลเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีและสอนให้นักเรียนเริ่มรู้จักระเบียบวินัยและการใช้ชีวิตในสังคมใหม่ที่แตกต่างจากสังคมในบ้าน จนทำให้โรงเรียนเป็นที่วางใจไว้วางใจและรู้จักของบุคคลทั่วไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างและขยายชั้นเรียนเพิ่มอีก ๒ ห้องเรียน และสร้างศาลพระภูมิเจ้าที่ เพื่อเป็นที่สักการะของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ในปี พ.ศ.๒๕๒๔ ทางโรงเรียนได้ขยายระดับอนุบาลเป็นระดับประถมโดยเปลี่ยนชื่อโรงเรียนอนุบาลสุขเจริญผล เป็นโรงเรียนสุขเจริญผล โดยสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียนขึ้นอีก ๑ หลัง ขออนุญาตเปิดสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยขยายปีละชั้น ปัจจุบันเรียกว่า อาคาร ๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ทางโรงเรียนได้ทុบอาคารชั้นเดียวซึ่งก่อสร้างเป็นหลังแรก เพื่อทำเป็นสนามของโรงเรียน และได้ก่อสร้างอาคารอนุบาลขึ้นมาแทนใหม่ในปัจจุบันเรียกอาคารนี้ว่าอาคาร ๒

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางโรงเรียนได้สร้างอาคารชั้นเดียวลักษณะคล้ายบ้านจำนวน ๔ ห้องเรียนและ ห้องน้ำที่เป็นอาคารอนุบาลโดยใช้ชื่อ อาคาร นศจี การเรียน – การสอนได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว สื่อการเรียน-การสอนมีส่วนเข้ามาเสริมทางการศึกษามาก

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางโรงเรียนได้จัดห้อง คอมพิวเตอร์ เพื่อประกอบการเรียน การสอน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ทางโรงเรียนได้สร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ หลัง ซึ่งประกอบด้วยห้องเรียน ๖ ห้องเรียน ห้องพักรู ๓ ห้อง ซึ่งทำทางเชื่อม ขึ้น – ลง กับอาคาร ๑ โดยเรียกอาคารนี้ว่าอาคาร ๓ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับพระพุทธรูปประจำโรงเรียนมาประดิษฐานหน้าอาคาร ๑ สำหรับครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลทั่วไปได้สักการะกราบไหว้ ในปีเดียวกันทางโรงเรียนได้ขยายโรงอาหารให้เหมาะกับจำนวนนักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้มีสถานที่รับประทานอาหารที่ ถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทได้ดี

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ทางโรงเรียนได้กู้เงินจากคณะกรรมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕ ล้าน กู้ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ๓ ล้าน เพื่อก่อสร้างอาคาร ๔ ชั้น ซึ่งประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๐ ห้องเรียนห้องกิจกรรม ๓ ห้อง โดยแบ่งเป็น ห้องดนตรีสากล ,ห้องซาวด์แล็บ,และห้องแนะแนว และทางโรงเรียนได้จัดห้องสมุด,ห้องพยาบาล,ห้องดนตรีไทย,และห้องพักรู

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางโรงเรียนได้สร้างสระว่ายน้ำ

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ทางโรงเรียนได้ทុบอาคาร นศจี ซึ่งเป็นอาคารอนุบาลเพื่อทำการ ก่อสร้างอาคารใหม่ ๕ ชั้น ซึ่งประกอบด้วยห้องเรียน ๙ ห้องเรียน ห้องพักรู ๓ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้องและห้องอเนกประสงค์ ห้องน้ำมีประจำทุกชั้น โดยแบ่งเป็นห้องน้ำ หญิง – ชาย ห้องน้ำผู้ปกครอง ห้องน้ำครู หญิง – ชาย

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนได้พัฒนาในทุกๆด้านดังนี้ ~ ๒ ~

๑. ได้จัดทำป้ายชื่อโรงเรียน แกะสลักตัวทองบนหินแกรนิตไว้หน้าโรงเรียน
๒. จัดทำสวนหย่อมหน้าโรงเรียน, หน้าอาคาร๓ หน้าอาคาร๔ , และตามมุมต่างๆตามอาคาร
- ๓.ทำศาลา พักผู้ปกครอง
๔. ซ้อมศาลาทรงไทยให้นักเรียนนั่งเล่น
- ๕.จัดทำมุมพัก ใต้ต้นไม้ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือหน้าอาคาร ๑
- ๖.ขยายสโมสร เป็นที่จำหน่ายอาหารนักเรียน และผู้ปกครอง
- ๗.สร้างศาลพระภูมิเจ้าที่
- ๘.ทำที่จอดรถโรงเรียน
- ๙.ทาสีอาคารทุกหลังทั้งภายในและภายนอก
- ๑๐.จัดซื้อเครื่องสนามนักเรียนใหม่
- ๑๑..จัดทำห้องสื่อ พร้อมซื้ออุปกรณ์ประจำห้องสื่อ เช่นห้องจินตคณิต , ห้องวิทยาศาสตร์,ห้องนาฏศิลป์, ห้องจริยะ และห้องสมุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นปีที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๑. จัดแหล่งเรียนรู้อาคาร ๑
๒. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ให้ที่ใต้อาคาร ๔ อาคารนศจี
๓. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ใต้อาคาร ๔ และใต้อาคารนศจี
- ๔.จัดทำห้อง English is Fun
- ๕.จัดทำบ่อบอลหน้าอาคาร ๑
- ๖.ปรับปรุงและซื้ออุปกรณ์ประจำห้องสื่อ ห้องดนตรีไทย ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์
- ๗.จัดทำบ่อบอลหน้าอาคาร ๑
๘. จัดทำห้องน้ำใหม่ทุกอาคาร

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ในปีนี้ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบธรรมชาติ

๑.สร้างอาคารใหม่เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นห้องสื่อการเรียนการสอน

๑.๑จัดทำห้องวิทยาศาสตร์

๑.๒จัดทำห้องดนตรีไทย

๑.๓จัดทำค่ายคณิตศาสตร์

๑.๔ห้องกิจกรรม – คหกรรม

๑.๕ห้องประชุม

๒. จัดทำห้องคอมพิวเตอร์อนุบาล

๓. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ต่อระบบ Email และ Internet

๔.จัดทำโรงอาหารใหม่

๕.ปรับปรุงห้อง ชาวัดแล็บ ห้องนาฏศิลป์ ห้องจริยธรรมและห้องสมุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นทำโครงการ

๑. จัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๒. ตกแต่งอาคารสถานที่

๓. จัดทำห้องน้ำเพิ่ม จำนวน ๑๐ ห้อง ที่ได้อาคาร ๑

๔. จัดทำห้องสื่อการเรียนการสอนอนุบาล

๕. จัดปรับปรุงห้องประชุมเพิ่มเติม

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ในปีนี้ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและเน้นกิจกรรมทางด้านภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าสนทนากับเจ้าของภาษา

๑. ปรับปรุงสนามประถมเพื่อปรับพื้นที่ให้มีความกว้างมากขึ้นเพื่อสะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๒. จัดทำห้องสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้ Internet ต่อระบบ LAN จากห้องคอมพิวเตอร์

๑. จัดทำเสาธงใหม่

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้จากสภาพจริงแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนและเน้นกิจกรรมทางด้านความถนัดของนักเรียนตามศักยภาพ

๑. ปรับปรุงอาคาร ๑ ให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จัดซุ้มบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ทางโรงเรียนได้สร้างห้องประชุมเพิ่มเติมจากอาคาร ๖

ในปีพ.ศ.๒๕๕๐ ทางโรงเรียน ได้ต่อเติมอาคารเรียนเพิ่ม มีจำนวนบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีดังนี้

- นักเรียน จำนวน ๑,๖๕๖คน
- ครู จำนวน ๙๗คน
- โภชนาการ จำนวน ๙ คน
- นักการ-ภารโรง จำนวน ๘ คน
- พนักงานขับรถ จำนวน ๓๓คน
- พนักงานรักษาความปลอดภัยจำนวน ๒ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงอาคาร ต่อเติมอาคาร ๓ ทาสีอาคารเรียนให้ใหม่ขึ้น สร้างโดมบนอาคาร ๔ จำนวนบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีดังนี้

- นักเรียน จำนวน ๑,๕๘๙ คน
- ครู จำนวน ๑๐๕ คน
- โภชนาการ จำนวน ๑๑ คน
- นักการ-ภารโรง จำนวน ๘ คน
- พนักงานขับรถ จำนวน ๓๓ คน
- พนักงานรักษาความปลอดภัยจำนวน ๒ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ จำนวนบุคลากรและจำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีดังนี้
จำนวนบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีดังนี้

- นักเรียน จำนวน ๑,๔๗๔ คน
- ครู จำนวน ๙๗ คน
- โภชนาการ จำนวน ๑๑ คน
- นักการ-ภารโรง จำนวน ๘ คน
- พนักงานขับรถ จำนวน ๓๓ คน
- พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ทางโรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชายของอาคาร ๔ และซ่อมแซมอาคารจำนวนบุคลากรและจำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีดังนี้

- นักเรียน จำนวน ๑,๔๔๓ คน
- ครู จำนวน ๙๕ คน
- โภชนาการ จำนวน ๑๕ คน
- นักการ-ภารโรง จำนวน ๑๑ คน
- พนักงานขับรถ จำนวน ๓๓ คน
- พนักงานรักษาความปลอดภัยจำนวน ๒ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๔ ทางโรงเรียนมีการสร้างอาคาร ๙ ใหม่ เป็นชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และพร้อมใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ชั้นล่างทำเป็นลานอเนกประสงค์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีจำนวนบุคลากรและจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียนดังต่อไปนี้

- จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๙๓ คน
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๕๔๕ คน
- จำนวนโภชนาการ จำนวน ๑๕ คน
- จำนวนพนักงานขับรถ จำนวน ๓๓ คน
- จำนวนพนักงานรักษาความปลอดภัย ๒ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๕ ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนโรงเรียนมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ เพราะเป็นแนวทางในการปูพื้นฐาน ความกล้าพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกคน มีการปรับปรุงห้องชาวด์แล็ป ติดตั้งเครื่องเสียงระบบแลนด์ ทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบ Wifi และปรับปรุงบ้านพักคนงาน ด้านบุคลากร จำนวนครูทั้งหมด ๙๖ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๖๖๒ คน จำนวนพนักงานขับรถ ๓๕ คน จำนวนโภชนาการและแม่บ้าน ๑๖ คน จำนวนพนักงานรักษาความปลอดภัย ๒ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๖ ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๔๑ คน มีการปรับปรุงห้องน้ำของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ มีการปรับปรุงห้องน้ำหญิงอาหาร ๑และมีการต่อเติมระเบียงอาคารนศจี ชั้น ๒ ด้านบุคลากร จำนวนครู ๙๙ คน จำนวนนักเรียน ๑,๗๙๖ คนจำนวนพนักงานขับรถ ๓๕ คน จำนวนนักโภชนาการ ๒๒ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๔๑ คน ทำการย้ายห้องเรียนเตรียมอนุบาล ๒ ห้องเรียนเพิ่มห้องสื่อภาษาอังกฤษห้อง SUPER MARKET SCP จำนวน ๒ ห้อง ตกแต่งสนามอเนกประสงค์โดยการทาสีสนามฟุตบอล , ตกแต่งสวนหย่อม น้ำพุ , น้ำตก ด้านบุคลากร จำนวนครู ๑๐๓ คน จำนวนนักเรียน ๑,๘๖๙ คน จำนวนพนักงานขับรถ ๓๕ คน จำนวนนักโภชนาการ ๒๒ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๘

โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องน้ำอาคาร ๔ และห้องประชุมใหญ่ด้วยการปรับตกแต่งภายในตกแต่งสีตัวอาคาร ๒จัดเตรียมห้อง SMART CLASS ROOM เพื่อรองรับงบประมาณจากทางรัฐตกแต่งสีโรงอาหาร ด้านบุคลากรจำนวนครู ๑๐๔ คน จำนวนนักเรียน ๑,๙๓๓ คน จำนวนพนักงานขับรถ ๓๖ คน จำนวนนักการภารโรงจำนวน ๒๓ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ปรับปรุงห้อง SMART CLASS ROOM(๑๑๔) อาคาร ๑ โดยติดตั้งคอมพิวเตอร์อุปกรณ์การเรียน ๔๐ ชุด และเปิดให้นักเรียนใช้เรียนได้ โรงเรียนได้ปรับปรุงสวนหย่อมและสวนต้นไม้หน้าอาคาร๑ ปรับห้องเรียนอาคารพลศึกษา ห้องเรียนศูนย์ภาษาอังกฤษห้อง ๖๓๕ โดยปรับปรุงใช้สอนภาษาอังกฤษติดตั้งแอร์,คอมพิวเตอร์เครื่องฉายภาพและระบบเสียง พร้อมปรับปรุงห้อง Sound Lap Room

(๑๑๓) ให้ครูต่างประเทศสอนดำเนินการเรียบบร้อยในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนจัดกิจกรรมครบทุกมาตรฐานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น นักเรียนมีคุณภาพตามที่กระทรวงศึกษากำหนดทุกประการ

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้ปรับปรุงสวนหย่อมและสวนต้นไม้หน้าประตูโรงเรียน ปรับปรุงสีอาคารบริเวณ อาคาร๑ , อาคาร๒ , อาคาร๓ , อาคาร ๔ และอาคารนศจี ,อาคารมัธยม , และสนามฟุตบอล โดยปรับปรุงใช้สอนภาษาอังกฤษติดตั้งแอร์,คอมพิวเตอร์เครื่องฉายภาพและระบบเสียง พร้อมปรับปรุงห้อง Sound Lap Room(๑๑๓) ให้ครูต่างประเทศสอนดำเนินการเรียบบร้อยในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดกิจกรรมครบทุกมาตรฐานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น นักเรียนมีคุณภาพตามที่กระทรวงศึกษากำหนดทุกประการ

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องน้ำอาคาร ๒ และทำการปรับภูมิทัศน์ต้นไม้โดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้จัดทำห้องวิทยาศาสตร์ขึ้นมาใหม่โดยเพิ่มอุปกรณ์การเรียนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ปรับปรุงห้องอุปกรณ์กีฬา โรงเรียนจัดกิจกรรมครบทุกมาตรฐานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น นักเรียนมีคุณภาพตามที่กระทรวงศึกษากำหนดทุกประการ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล
โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๙๕๕๖๕๔ e-mail kor๕๘๕๘@yahoo.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑๐ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

๓) จำนวนบุคลากร

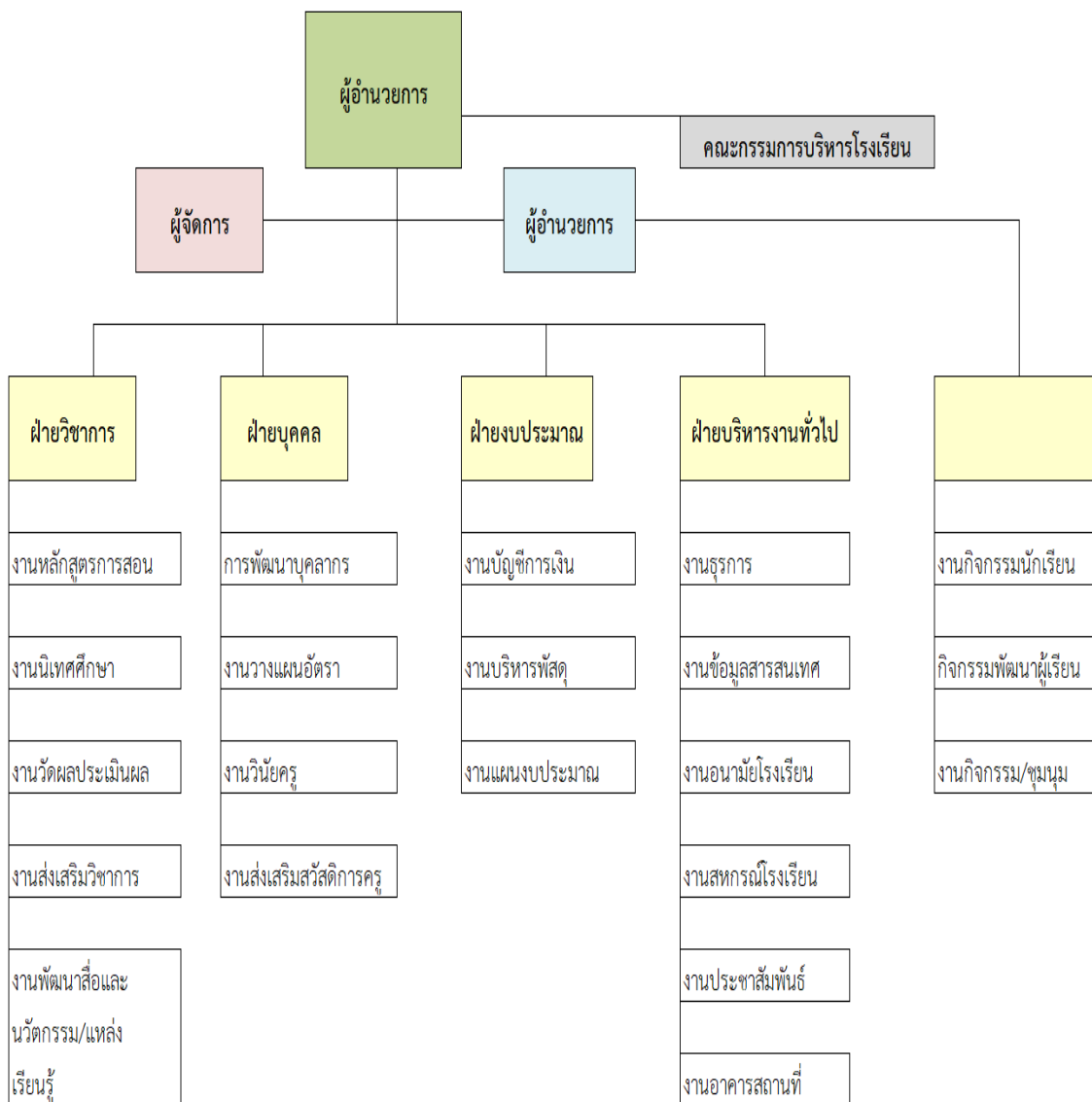
บุคลากร	ผู้บริหาร	หัวหน้าฝ่าย	ครูผู้สอนบรรจุ	ครูผู้สอนไม่ บรรจุ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๔	๖๓	๓๘	๕๐	๑๕๖

๔) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น คน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นเตรียมอนุบาล	๑	๒๒	๑๖	
ชั้นอนุบาล ๑	๕	๖๒	๗๒	
ชั้นอนุบาล ๒	๕	๗๑	๗๖	
ชั้นอนุบาล ๓	๕	๙๐	๗๐	
รวม	๑๖	๒๔๕	๒๓๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๑๔	๙๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๘๔	๘๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘๗	๘๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๙๓	๗๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๙๗	๗๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๙๕	๙๑	
รวม	๒๕	๕๗๐	๕๐๘	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑	๒๑	๑๔	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑	๒๒	๑๖	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๖	๑๘	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๕	๒๔	
รวม	๓	๙๖	๗๒	
รวมทั้งหมด	๔๗	๙๑๑	๘๑๔	

๑.๕ โครงสร้างโรงเรียนสุขเจริญผล



๑.๕ ปรัชญา คำขวัญ คติพจน์ สีประจำโรงเรียน ดอกไม้ประจำโรงเรียน สัญลักษณ์ เครื่องหมาย
 ประจำโรงเรียน แผนที่โรงเรียน อักษรย่อ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ
 เป้าหมาย กลยุทธ์

อักษรย่อ ส.จ.ผ.

ปรัชญา ความรู้ คู่คุณธรรมนำไปสู่ความเจริญ

คำขวัญ มุ่งมั่น พัฒนา การศึกษาก้าวไกล

คติพจน์ เรียนดี กีฬาเลิศ มารยาทประเสริฐ เทิดทูนคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ม่วง - ขาว

สีม่วง หมายถึง ความศรัทธา เข้มแข็ง

สีขาว หมายถึง สะอาดบริสุทธิ์ มีความปรารถนาดี

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกเฟื่องฟ้า

เฟื่องฟ้า ความหมาย มีลักษณะคงทนแข็งแรงทนต่อความแห้งแล้ง ออกดอกสวยงามมีนาม สามารถติดตาม
 ต่อกิ่งได้หลากหลายเปรียบเสมือนนักเรียนสุขเจริญผลมีความอดทนแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันจากอันตรายจากสังคม
 และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้รอบด้าน

สัญลักษณ์ คือ ปากกาจุ่มในขวดหมึกวางอยู่ในลูกโลก

- ปากกาจุ่มอยู่ในขวดหมึก เป็นสัญลักษณ์ของการเรียนรู้
- ลูกโลกเป็นสัญลักษณ์ของความก้าวหน้าไม่มีขีดจำกัด

อัตลักษณ์ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

เอกลักษณ์ โรงเรียนน่าอยู่

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนสุขเจริญผลจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรม-จริยธรรม สู่
 ความเป็นมาตรฐานการศึกษา

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



แผนที่โรงเรียนสุขเจริญผล



พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการหลักสูตรและสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลและแหล่งความรู้จากท้องถิ่น และชุมชน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพโดยบูรณาการคุณธรรม- จริยธรรม
๓. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการสื่อสาร
๔. พัฒนานาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน
๕. ปลูกฝังคุณธรรม - จริยธรรม ที่สอดคล้องกับหลักศาสนา โดยเน้นความซื่อสัตย์ความกตัญญูและมารยาทที่ดี
๖. สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ สวยงาม รมรื่น เอื้อต่อการเรียน
๗. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น
๘. ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย

เป้าหมาย

๑. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามหลักปฏิบัติธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพและมีความริเริ่มสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับของชุมชน
๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ในการพัฒนา

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๕. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๑.๗ โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนสุขเจริญผล หลักสูตร ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา			
	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)
ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- แนะนำ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ลูกเสือ และเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ส่งเสริมวิชาการ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๔๐	๔๐	-	-
- Reading for Life	-	-	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาไม่น้อยกว่า	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

หลักสูตรโรงเรียนสุขเจริญผล หลักสูตร ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับ ประถมศึกษา	
	ป. ๑	ป. ๔
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม		
- เศรษฐศาสตร์		
- ภูมิศาสตร์		
ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐
- แนะนำ	๓๐	๓๐
- ลูกเสือ และเนตรนารี	๔๐	๔๐
- ส่งเสริมวิชาการ	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	๑๐	๑๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐
-ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๔๐	-
-Reading for Life	-	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐
รวมเวลาน้อยกว่า	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
ย๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ท๑๑๒๐๑	ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๔๐
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ส่งเสริมวิชาการ	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ห้องเรียน MEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
ย๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ท๑๑๒๐๑	ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๕๐
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๕๐
	ส่งเสริมวิชาการ	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ท๑๒๒๐๑	ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๔๐
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ส่งเสริมวิชาการ	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ห้องเรียน MEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ท๑๒๒๐๑	ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๔๐
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ส่งเสริมวิชาการ	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ท๑๓๒๐๑	ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๔๐
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว ๓	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด ๓	๔๐
	ส่งเสริมวิชาการ	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ห้องเรียน MEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
ย๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
ท๑๓๒๐๑	ภาษาไทยทักษะการอ่านการเขียน	๔๐
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐
	ส่งเสริมวิชาการ	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
อ ๑๔๒๐๑	Reading for Life	๔๐
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว ๔	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด ๔	๔๐
	ส่งเสริมวิชาการ	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
อ๑๕๒๐๑	Reading for Life	๔๐
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว ๕	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด ๕	๔๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๕	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๘๐)
อ๑๖๒๐๑	Reading for Life	๔๐
ส๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว ๖	๓๐
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด ๖	๔๐
	ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๖	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสุขเจริญผล พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๒.๐(๘๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๒.๐(๘๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๓ ศิลปะ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๔ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๑๐๑ การงาน ๑	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๑๐๓ การงาน ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕(๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕(๑๔๐)
ท๒๑๒๐๑ หลักภาษา (๑)	๐.๕(๒๐)	ท๒๑๑๐๒ หลักภาษา (๒)	๐.๕(๒๐)
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์ประยุกต์ (๑)	๑.๐(๔๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ประยุกต์(๒)	๑.๐(๔๐)
ว๒๑๒๐๑ สารรอบตัว (๑)	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๒ สารรอบตัว(๒)	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง (๑)	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง (๒)	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะ (๑)	๑.๐(๔๐)	อ๒๑๑๐๒ เสริมทักษะ(๒)	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
น๒๑๑๐๑ กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	น ๒๑๑๐๒ กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
ล๒๑๑๐๑ ลูกเสือ เนตรนารี	(๑๒)	ล ๒๑๑๐๒ ลูกเสือ เนตรนารี	(๑๓)
ช๒๑๑๐๑ ชุมนุม	(๒๐)	ช๒๑๑๐๒ ชุมนุม	(๒๐)
ป๒๑๑๐๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(๘)	ป๒๑๑๐๒ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(๗)
รวมทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสุขเจริญผล พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๓ ศิลปะ ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๔ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงาน ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๓ การงาน ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๑๐๒ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๔ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
ท๒๒๒๐๑ หลักภาษา (๓)	๐.๕(๒๐)	ท๒๒๒๐๒ หลักภาษา (๔)	๑.๐(๔๐)
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์ประยุกต์(๓)	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๒๐๒คณิตศาสตร์ประยุกต์ (๔)	๑.๐(๔๐)
ว๒๒๒๐๑ พันธุกรรมกับการอยู่รอด	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๒๐๒ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง(๓)	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง(๔)	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑.๐(๔๐)	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษท้องถิ่น	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
น๒๒๒๐๑ กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	น๒๒๒๐๒ กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
ล๒๒๒๐๑ ลูกเสือ เนตรนารี	(๑๒)	ล๒๒๒๐๒ ลูกเสือ เนตรนารี	(๑๓)
ช๒๒๒๐๑ ชุมนุม	(๒๐)	ช๒๒๒๐๒ ชุมนุม	(๒๐)
ป๒๒๒๐๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(๘)	ป๒๒๒๐๒ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(๗)
รวมทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสุขเจริญผล พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๓ ศิลปะ ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๔ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๑ การงาน ๕	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๓ การงาน ๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๒ การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน ๕	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๔ การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน ๖	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
ท๒๓๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น	๐.๕(๒๐)	ท๒๓๒๐๒ โครงการภาษาไทย	๐.๕(๒๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์ประยุกต์ (๕)	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์ประยุกต์ (๖)	๑.๐(๔๐)
ว๒๓๒๐๑ เริ่มต้นกับโครงการวิทยาศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๒๐๒ โครงการวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง(๕)	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง(๖)	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๒๐๑ โครงการภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษรอบรู้	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
น๒๓๑๐๑ กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	น๒๓๑๐๒ กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
ล๒๓๑๐๑ ลูกเสือ เนตรนารี	(๑๒)	ล๒๓๑๐๒ ลูกเสือ เนตรนารี	(๑๓)
ช๒๓๑๐๑ ชุมนุม	(๒๐)	ช๒๓๑๐๒ ชุมนุม	(๒๐)
ป๒๓๑๐๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๘)	ป๒๓๑๐๒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(๗)
รวมทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมทั้งสิ้น	๖๔๐

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับประถมศึกษา



หน้า 1/1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 4 - ช่วงคะแนนของผู้เข้าสอบ สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1111100055

ชื่อโรงเรียน สุขเจริญผล

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	0	0	5	7	15	38	58	44	18	1	0	186
		ร้อยละ	0.000	0.000	2.688	3.763	8.065	20.430	31.183	23.636	9.677	0.538	0.000	100.000
63	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	0	5	26	38	35	37	22	11	9	3	0	186
		ร้อยละ	0.000	2.688	13.978	20.430	18.817	19.892	11.828	5.914	4.839	1.613	0.000	100.000
64	คณิตศาสตร์	จำนวน	5	19	32	28	34	25	19	10	6	7	1	186
		ร้อยละ	2.688	10.215	17.204	15.054	18.280	13.441	10.215	5.376	3.226	3.763	0.538	100.000
65	วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	2	14	40	75	39	12	4	0	0	0	186
		ร้อยละ	0.000	1.075	7.527	21.505	40.323	20.968	6.452	2.151	0.000	0.000	0.000	100.000

ระดับมัธยมศึกษา



หน้า 1/1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1111100055

ชื่อโรงเรียน สุขเจริญผล

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
91	ภาษาไทย	จำนวน	0	0	0	3	10	17	10	6	3	0	0	49
		ร้อยละ	0.000	0.000	0.000	6.122	20.408	34.694	20.408	12.245	6.122	0.000	0.000	100.000
93	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	0	10	19	16	2	1	0	1	0	0	0	49
		ร้อยละ	0.000	20.408	38.776	32.653	4.082	2.041	0.000	2.041	0.000	0.000	0.000	100.000
94	คณิตศาสตร์	จำนวน	0	15	13	15	5	0	0	1	0	0	0	49
		ร้อยละ	0.000	30.612	26.531	30.612	10.204	0.000	0.000	2.041	0.000	0.000	0.000	100.000
95	วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	3	9	28	4	4	1	0	0	0	0	49
		ร้อยละ	0.000	6.122	18.367	57.143	8.163	8.163	2.041	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000

๑.๘ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NATIONAL TEST:NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลสถานศึกษา								
รหัสโรงเรียน : 1111100055		ชื่อโรงเรียน : สุขเจริญผล		อำเภอ : เมืองสมุทรปราการ		จังหวัด : สมุทรปราการ		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		ศึกษาธิการจังหวัด : สมุทรปราการ		ภาค : กลาง		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : -		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 176 คน (ปกติ : 174 คน, พิเศษ : 2 คน)				
2. คะแนนสอบ NT								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=-)	จังหวัด (N=210)	ศึกษาธิการภาค (N=1,218)	สังกัด (N=2,101)	ประเทศ (N=30,583)	
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.02	-	57.15	54.36	55.13	53.18	
	SD.	6.97	-	6.61	6.63	7.29	6.83	
	ลำดับที่	-	-	22	79	237	852	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.95	-	48.87	47.40	47.52	47.19	
	SD.	6.51	-	6.84	6.86	7.19	7.00	
	ลำดับที่	-	-	47	205	433	2,033	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.09	-	52.59	49.61	50.02	48.07	
	SD.	5.62	-	5.81	5.92	6.35	6.08	
	ลำดับที่	-	-	40	120	358	1,181	
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.02	-	52.87	50.46	50.91	49.48	
	SD.	17.11	-	17.09	17.27	18.93	17.88	
	ลำดับที่	-	-	34	137	328	1,842	
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	55	31.60	70	40.22	36	20.68	13	7.47
ด้านคำนวณ (Numeracy)	37	21.26	56	32.18	63	36.20	18	10.34
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	25	14.36	89	51.14	45	25.86	15	8.62
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	24	13.79	90	51.72	44	25.28	16	9.19

5. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด								
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ						
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก			
ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)	66.02			●				
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	55.89		●					
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์	62.45			●				
3. คอบค่าตามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	66.91			●				
4. บอก นำเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่าย	65.17			●				
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	69.66			●				
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม	68.39			●				
ด้านคำนวณ (Numeracy)(คะแนนรวม)	53.95		●					
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่รอบของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายเนื้อหา	56.46			●				
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่รอบของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายเนื้อหา	49.83		●					
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่รอบของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายเนื้อหา	49.42		●					
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่รอบของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายเนื้อหา	59.77			●				
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่รอบของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายเนื้อหา	61.87			●				
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)(คะแนนรวม)	57.09			●				
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	67.88			●				
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	62.38			●				
3. สามารถสร้างข้อมูลสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยอิงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	35.05		●					
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา	56.94			●				
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	59.02			●				

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	28.00 - 35	79.98 - 100	25.00 - 35	71.41 - 100	26.00 - 35	74.27 - 100	79.00 - 105	75.24 - 100
ดี	20.00 - 27.99	57.12 - 79.97	19.00 - 24.99	54.27 - 71.40	19.00 - 25.99	54.27 - 74.26	58.00 - 78.99	55.24 - 75.23
พอใช้	12.00 - 19.99	34.27 - 57.11	11.00 - 18.99	31.41 - 54.26	12.00 - 18.99	34.27 - 54.26	35.00 - 57.99	33.33 - 55.23
ปรับปรุง	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 10.99	0.00 - 31.40	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 34.99	0.00 - 33.32

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินจากประเด็นการประเมิน คือ การอ่าน การเขียน/ภาษาไทย การสื่อสาร/ภาษาไทย และการคิดคำนวณ/คณิตศาสตร์ มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียนด้านล่าง

๒.ให้นำผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็นมารวมกัน แล้วหารด้วย ๓ จะได้ผลเฉลี่ยแล้วบันทึกลงในช่อง “เฉลี่ย” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน
เกณฑ์การประเมิน/แปลผลระดับโรงเรียน

คะแนนของการประเมิน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐.๐๑ - ๖๕.๐๐	๒	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๐๑ - ๘๐.๐๐	๓	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๑ - ๙๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๑ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
การอ่าน การเขียน	๗๕.๐๐	๓	ดี	
การสื่อสาร	๙๖.๒๓	๕	ยอดเยี่ยม	
การคิดคำนวณ	๒๘.๔๐	๑	กำลังพัฒนา	
เฉลี่ย	๖๗.๐๐	๓	ดี	

สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคำนวณ อยู่ในระดับ.....๓.....แปลผล.....ดี.....

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินจากประเด็นการประเมิน คือ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯ/ภาษาไทย มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียนด้านบน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๗.๐๘	๔	ดีเลิศ	

สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
อยู่ในระดับ.....๔..... แปลผล.....ดีเลิศ.....

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์(STEM EDUCATION) มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียนด้านบน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
การสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม	

สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ.....๕.....แปลผล.....ดีเยี่ยม.....

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี(วิชาคอมพิวเตอร์) มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียนด้านบน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม	

สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ.....๕.....แปลผล..ยอดเยี่ยม.

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียนด้านล่าง

๒.ให้นำผลการประเมินทุกรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้ว หาค่าด้วย ๙ จะได้ผลเฉลี่ยแล้วบันทึกลงในช่อง “เฉลี่ย” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียนด้านบน

ประเด็นประเมิน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๗๕.๐๐	๓	ดี	
คณิตศาสตร์	๕๙.๑๔	๒	ปานกลาง	
วิทยาศาสตร์	๗๖.๘๙	๓	ดี	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๑.๗๙	๓	ดี	
ประวัติศาสตร์	๗๓.๑๑	๓	ดี	
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๑.๗๐	๑	กำลังพัฒนา	
ศิลปะ	๙๓.๑๐	๕	ดีเยี่ยม	
สุขศึกษา	๙๗.๐๒	๓	ดี	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๒.๗๐	๕	ยอดเยี่ยม	
หน้าที่พลเมือง	๗๗.๙๔	๓	ดี	
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๐.๗๖	๓	ดี	

สรุป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ.....๓.....แปลผล.....ดี.....

เกณฑ์การประเมินระดับรายวิชา

คะแนนของการประเมิน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๑ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน/แปลผลระดับโรงเรียน

คะแนนของการประเมิน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๑ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(การศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการศึกษาต่อ มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (การศึกษาต่อ)	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	

สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ.....๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินของแต่ละประเด็นย่อย ของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาบันทึก

๒.ให้นำผลการประเมินทั้ง ๖ ประเด็นมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และดำเนินการแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้
เกณฑ์การประเมิน/แปลผลระดับโรงเรียน

คะแนนของการประเมิน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๑ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ใน ๖ ประเด็นย่อย

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕๙.๘๗	๒	ปานกลาง	
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗.๐๘	๔	ดีเลิศ	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๒๐	๒	ปานกลาง	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๘๒	๔	ดีเลิศ	

สรุป ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ.....๔.....แปลผล.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน

เกณฑ์การประเมิน/แปลผลระดับโรงเรียน

คะแนนของการประเมิน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	

สรุป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ.....๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม.....

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น/สังคมศึกษาหรือความเป็นไทย/ศิลปะ-สังคมศึกษา มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๔	๓	ดี	

สรุป ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ.....๓.....แปลผล.....ดี.....

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย/สังคมศึกษา มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับความแตกต่าง	๖๕.๘๙	๒	ปานกลาง	

สรุป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ..๒..แปลผล..ปานกลาง...

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะทางการร่างกาย ภาวะโภชนาการ และการช่วยเหลือสังคมมารวมกันแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย มาบันทึกในช่อง “มีผลการประเมิน:ร้อยละ” และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
สุขภาวะทางร่างกายและสังคม	๙๓.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม	

สรุป สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ.....๕.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลสรุปการประเมินของแต่ละประเด็นย่อยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาบันทึก

๒.ให้นำผลการประเมินทั้ง ๔ ประเด็นมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และดำเนินการแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้
เกณฑ์การประเมิน/แปลผลระดับโรงเรียน

คะแนนของการประเมิน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๔ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๑ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๔ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๔ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๔ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๔ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่งามตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖.๑๑	๔	ดีเลิศ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๖๕.๘๙	๒	ปานกลาง	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม	
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๔๐	๔	ดีเลิศ	

สรุป ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ.....๔.....แปลผล.....ดีเลิศ.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นประเมิน	มีผลการประเมิน:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเรียน	๖๗.๖๘	๒	ปานกลาง	
๑.๒ คุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖.๔๐	๔	ดีเลิศ	
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๐๔	๔	ดี	

สรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ.....๓.....แปลผล.....ดี.....

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๕ ดำเนินการได้ดี ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๔ ดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๓ ดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๒ ดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๑ ดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๑	คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ)	✓		✓	
๒	สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓		✓	
๓	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	✓		✓	
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้องและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
๕	สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	✓		✓	
รวมจำนวนความถี่		๕		๕	

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๕ ดำเนินการได้ดี ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๔ ดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๓ ดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๒ ดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๑ ดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๑	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียน) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	✓		✓	
๒	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	✓		✓	
๓	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การปฏิบัติ	✓		✓	
๔	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจน	✓		✓	
๕	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		✓	
๖	สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม	✓		✓	
๗	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๘	คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน นักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและมีการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศกับทุกฝ่าย	✓		✓	
๙	สถานศึกษามีโครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการ	✓		✓	

	ดำเนินงานและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ				
๑๐	สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๑๑	สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย	✓		✓	
๑๒	จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาในปีถัดไป	✓		✓	
๑๓	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		✓	
๑๔	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน	✓		✓	
รวมจำนวนความถี่		๑๔		๑๔	

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมินตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๕ ดำเนินการได้ดี ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๔ ดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๓ ดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๒ ดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๑ ดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมการปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ	✓		✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของชุมชน	✓		✓	
๓	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ส่งเสริมด้านวิชาการ	✓		✓	
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทุกคน	✓		✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน	✓		✓	
รวมจำนวนความถี่		๕		๕	

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๕ ดำเนินการได้ดี ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๔ ดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๓ ดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๒ ดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๑ ดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมการปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๑	มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	✓		✓	
๒	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคูและบุคลากร	✓		✓	
๓	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา การส่งเสริมงานวิจัย	✓		✓	
๔	ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินที่เหมาะสม	✓		✓	
๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		✓	
รวมจำนวนความถี่		๕		๕	

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๕ ดำเนินการได้ดี ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๔ ดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๓ ดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๒ ดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๑ ดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมการปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๑	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาดและถูกสุขลักษณะ	✓		✓	
๒	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	✓		✓	
๓	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี	✓		✓	
๔	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน	✓		✓	
๕	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		✓	
รวมจำนวนความถี่		๕		๕	

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการพฤติกรรมที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมินตามเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๕ ดำเนินการได้ดี ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๔ ดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๓ ดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๒ ดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๑ ดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมการปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
๑	สถานศึกษามีการให้บริหารห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	✓		✓	
๒	สถานศึกษามีการให้บริการสื่อสัญญาณระบบ WIFI	✓		✓	
๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		✓	
๔	สถานศึกษามีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดระบบการยืม บันทึกรการใช้สื่อเทคโนโลยี	✓		✓	
รวมจำนวนความถี่		๕		๕	

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลการประเมินระดับคุณภาพแต่ละประเด็นมาบันทึก

๒.ให้นำผลการประเมินทั้ง ๖ ประเด็นมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินและดำเนินการแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/แปลผลระดับโรงเรียน

คะแนนของการประเมินร้อยละ/	แปลผล
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๑.๐๐ - ๑.๒๕	กำลังพัฒนา
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๑.๒๖ - ๒.๕๐	ปานกลาง
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๒.๕๑ - ๓.๑๕	ดี
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๓.๒๖ - ๔.๐๐	ดีเลิศ
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๖ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๔.๐๐ - ๖.๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	
๓) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๕	ยอดเยี่ยม	

สรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ๕..... แปลผลยอดเยี่ยม.....

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง ๑.ให้นำผลการประเมินระดับคุณภาพแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบันทึก

๒.ให้นำผลการประเมินทั้ง ๕ ประเด็นมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละและดำเนินการแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินแปลผลระดับโรงเรียน

คะแนนของการประเมินร้อยละ/	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๕ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๑ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๕ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๕๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๕ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๕ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
มีผลรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๕ ประเด็นย่อย เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

รวมผลการประเมินของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ (หาค่ารวมเฉลี่ย)

ประเด็นประเมิน	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	ศิลปะ	สุขะ	การงาน	รวม/เฉลี่ย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๖๑.๙๑	๘๘.๘๙	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๙๔.๔๔	๘๘.๘๙	๙๐.๓๗
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๗.๙๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๕๙	๑๐๐	๙๗.๒๒	๑๐๐	๙๘.๗๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๙	๙๕.๐๐	๑๐๐	๙๘.๘๙

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน ๕ ประเด็นย่อย

ประเด็นประเมิน	รวมเฉลี่ย:ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๓๗	๕	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม	
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม	

สรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ.....๕.....แปลผล...ยอดเยี่ยม....

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสุขเจริญผลส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนสุขเจริญผลจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านฟังเสียง กิจกรรมเขียนไทย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกายและสุขภาพ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมนิทรรศการให้ความรู้และชีวิต กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยประยุกต์เพื่อสุขภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคลินิกโจทย์ปัญหา

๔) โครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางศิลปะและดนตรี กิจกรรมประติมากรรมนักเรียน กิจกรรมดนตรีไทยประยุกต์ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย

๖) โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาแผนการเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือและประเมินผล

๗) โครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมเจริญสติ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมมารยาทงาม

๘) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์

๙) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ(ภายใน)

๑๐) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ(ภายนอก)

๑๑) โครงการพัฒนาการใช้ ICT ภายในโรงเรียน

๑๒) โครงการส่งเสริมด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมนำของเก่าที่เหลือใช้มาทำใหม่ให้มีค่า กิจกรรม SCP โภชนาครัวท้องถิ่น คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

๑๓) โครงการทัศนศึกษา

๑๔) โครงการออลาออลัย

๑๕) โครงการซ่อมเสริมวิชาพื้นฐาน

๑๖) โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสุขเจริญผล ได้การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
 - ๒) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
 - ๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสุขเจริญผลส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๕.๒๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษา (NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ คุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากโครงการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการ DARE ช่วยดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมที่ตีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจาก

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมด้านอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
ดร.อภิสรดา สุขเจริญผล	ครูสอนดี มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑	ศึกษาธิการจังหวัด
	เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะและได้รับการคัดเลือกรับ รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ครูผู้สอน		
นางสาวพรอุมมา โคตะมี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ -การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ปี ๒๕๖๑	มูลนิธิร่มฉัตร
นางสาวพรอุมมา โคตะมี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ -การแข่งขันหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพชรยอดมงกุฏ ปี ๒๕๖๑	มูลนิธิร่มฉัตร
นางสาวพรอุมมา โคตะมี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ -การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ปี ๒๕๖๑	มูลนิธิร่มฉัตร
นางสาวพรอุมมา โคตะมี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพุทธศาสนาเพชรยอดมงกุฏ -การแข่งขันประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ปี ๒๕๖๑	มูลนิธิร่มฉัตร
นายอุฤทธิ์ แป้นเจริญ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
	-การแข่งขันเรียงวาดภาพระบายสี	
	- การแข่งขันภาพปะติด	
	-การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์	
	-ประติมากรรม	
นายเอกพงษ์ แผงไต้ย	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	มัธยมศึกษา เขต๖
	-งานแข่งขันร้องเพลงสากลระดับมัธยม	
	-ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	
	-การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายศรณรินทร์ วรสาร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
นางสุภิดา แสงนุ่มพงษ์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ -การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวอภิญญา นาคอ้าย	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -การแข่งขันประกวดมารยาทไทย -การแข่งขันประกวดมารยาทงามอย่างไทย	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
นายณัฐพล บุหรีน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 -การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวเบญญาภา แหวนหล่อ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -การวาดภาพโปรแกรมกราฟฟิคคอมพิวเตอร์(Paint)	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
นายณัฐวุฒิ หมูดี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก -การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวง -การแข่งขันเดี่ยวขิม -การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวอภิญญา นาคอ้าย	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ - การแข่งขันมารยาทไทย	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑

ประเภท	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นางรัตนา พุ่มสาหร่าย	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -การทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑
นางสุภิดา แสงนุ้มพงษ์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -แข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ -การแข่งขันวินิจวรรณคดี -การคัดลายมือภาษาไทย	มัธยมศึกษา เขต๖
นางปวีรศา เจียมตน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ -อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ -ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต๑



คำสั่งโรงเรียนสุขเจริญผล

ที่ ๐๙๙ / ๒๕๖๑

เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนสุขเจริญผลจึงประกาศรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

กรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|-------------|-----------|
| ๑. นางเพ็ญศรี | สุขเจริญผล | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายสมบัติ | ศรีประเสริฐ | ที่ปรึกษา |

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|---|-------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอภิสรดา | สุขเจริญผล | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดประกาศรายชื่อ | | |
| ๓. นางลำพอง | จันทร์ถาวร | กรรมการ |
| ๔. นายวิรัช | พวงมะลิ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฤทัย | ทิพย์เจริญ | กรรมการ |
| ๖. นางสุภิดา | แสงนุ้มพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวอุทัยวรรณ | ทองคำ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

()
นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผล



คำสั่งโรงเรียนสุขเจริญผล

ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนสุขเจริญผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. นางเพ็ญศรี	สุขเจริญผล	ที่ปรึกษา
๒. นายสมบัติ	ศรีประเสริฐ	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวอภิสรดา	สุขเจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
๓. นางกิตติมา	พันธุ์พิริยะ	กรรมการ
๔. นางปวีรศา	จอมศรี	กรรมการ
๕. นางนัยนา	ชินนิ	กรรมการ
๖. นายภูวเดช	กิตติมงคล	กรรมการ
๗. นางสาวอุทัย	ทิพย์เจริญ	กรรมการ
๘. นางสุภิดา	แสงน่วมพงษ์	กรรมการ
๙. นายสาวอุทัยวรรณ	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ในการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

()

นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผล



คำสั่งโรงเรียนสุขเจริญผล

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนสุขเจริญผลจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|-------------|-------------------|
| ๑. นางนางเพ็ญศรี | สุขเจริญผล | ที่ปรึกษาโรงเรียน |
| ๒. นายสมบัติ | ศรีประเสริฐ | ที่ปรึกษาโรงเรียน |

กรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอภิสรดา | สุขเจริญผล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปวีศา | จอมศรี | กรรมการ |
| ๓. นางนัยนา | ชินนิ | กรรมการ |
| ๔. นายภูวเดช | กิตติมงคล | กรรมการ |
| ๕. นางสุภิดา | แสงนุ้มพงษ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฤทัย | ทิพย์เจริญ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเบญญาภา | แหวนหล่อ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวอุทัยวรรณ | ทองคำ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ในการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

()

นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผล



**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของโรงเรียนสุขเจริญผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต๑**

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุขเจริญผล เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางเพ็ญศรี สุขเจริญผล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุขเจริญผล

ลงชื่อ

(นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผล

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓,ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑).กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑, (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๐).คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน.ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(๒๕๖๐).คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๖๐).แนวทางการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR).กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๕๔). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สก.สค.ลาดพร้าว.
- <https://www.gotoknow.org> .วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pracetice) สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๑
