

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนสุขเจริญผล จังหวัดสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบแรกเมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
<b>ระดับประถมศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
<b>ด้านครู</b>			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ		✓	

## ข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกรอบแรก

### ๑. การประเมินด้านผู้เรียน

#### ระดับก่อนประถมศึกษา

นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบสูง ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันได้ มีทักษะในการใช้  
 คำสั้นๆ และคำสั้นๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถบอกตำแหน่งของ  
 สิ่งของในห้องเรียนได้อย่างถูกต้องทุกรายการ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในระดับปฐมวัย นักเรียนมีความ  
 กระตือรือร้นในการทำงาน มีสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดีการประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรของนักเรียน  
 บางส่วน

#### ระดับประถมศึกษา

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และกำหนดเป้าหมายได้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์รายงานได้ ใช้  
 ภาษาไทยสื่อสารได้ดี รักการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่ง  
 เสพติด มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาให้มีการประหยัด การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิด  
 แก้ปัญหาและสร้างความคิดรวบยอด ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน  
 รายวิชาหลักทุกวิชาได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสพช. ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

### ๒. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา  
 คุณภาพและเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียน มีครูครบตามเกณฑ์ ทั้งในระดับประถมศึกษาและก่อน  
 ประถมศึกษา

ครูส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียน  
 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถแต่ไม่ตรงกับวิชาที่สอน  
 ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มเติม

### ๓. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาร่วมกับชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ร่วมกันสร้างความสัมพันธ์อันดีในการร่วมกันจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาสุนทรียภาพและกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา กระตือรือร้นในการไปเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำและเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการอำนวยการ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรที่เหมาะสม

ควรพัฒนาพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศทั้งในรูปแบบของเอกสารและคอมพิวเตอร์ยังแยก เก็บอยู่ ซึ่งขัดต่อการใช้งาน การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียน สำหรับ ชุมชน

ยังไม่ค่อยทั่วถึง ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ทำให้มีภาระงานทางสังคมค่อนข้างมาก ควรจัดเวลาให้เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อยและครูบางส่วนไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอนเท่าที่ควร ทางโรงเรียนควรสนับสนุนและ ติดตามการใช้สื่อให้มากขึ้น

#### การนำผลประเมินภายนอกกรอบแรกมาพัฒนา

โรงเรียนสุขเจริญผลได้มีการรวบรวมจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นรูปเล่มที่สามารถนำมาใช้ งานได้รวดเร็ว มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยการนำเสนอข่าวสารโรงเรียนลงในสมุทรปราการนิวส์เป็นประจำ เพื่อให้เข้าถึงชุมชนมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อประกอบการสอนด้วยการบันทึกการใช้สื่อ ผู้บริหาร เสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาและมีการนิเทศติดตามงานอยู่เป็นประจำ

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

โรงเรียนสุขเจริญผล จังหวัดสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบแรกเมื่อวันที่ ๗ ถึง ๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
<b>มาตรฐานด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารอย่างเป็น ระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับประถมศึกษา)**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต				✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านครู</b> มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารอย่างเป็น ระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

**ข้อเสนอแนะจากกาประเมินภายนอกรอบสอง**

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แบบบูรณาการ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยใช้วิธีเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๒. พัฒนาครูโดยส่งครูไปอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบกิจกรรมและบูรณาการ และนำไปใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบ
๓. ให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา โดยร่วมกันกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### การนำผลประเมินภายนอกมาพัฒนา

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ความรู้กับครูและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

### ตารางเปรียบเทียบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยรอบแรกและรอบสอง

มาตรฐานที่	ผลรอบแรก	ผลรอบสอง	เพิ่มขึ้น/ลดลง	สรุปผล	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๒	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๓	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๔	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๕	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๖	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๗	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๘	พอใช้	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	พอใช้ - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๙	พอใช้	ดี	เพิ่มขึ้น	พอใช้ - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๐	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๑	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๒	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๓	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๔	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง



## ตารางเปรียบเทียบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนแรกและตอนสอง

มาตรฐานที่	ผลรอบแรก	ผลรอบสอง	เพิ่มขึ้น/ลดลง	สรุปผล	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๒	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๓	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๔	พอใช้	ดี	เพิ่มขึ้น	พอใช้ - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๕	พอใช้	ดี	เพิ่มขึ้น	พอใช้ - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๖	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๗	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๘	พอใช้	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	พอใช้ - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๙	พอใช้	ดี	เพิ่มขึ้น	พอใช้ - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๐	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๑	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๒	ดี	ดีมาก	เพิ่มขึ้น	ดี - ดีมาก	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๓	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง
มาตรฐานที่ ๑๔	ดี	ดี	เท่าเดิม	ดี - ดี	รับรอง

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนสุขเจริญผลในการรับการประเมิน สมศ. รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ และรอบ ๓ ที่ผ่านมาในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๔ นั้น ผลการประเมินอิงสถานศึกษาอยู่ในระดับคะแนน ๔ ระดับคุณภาพดีมาก ได้มาตรฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๑๑.๖๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐.๐๐	๗.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๔.๙๑	
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๑๑.๖๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐.๐๐	๗.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๔.๙๑	
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (เรียงลำดับคุณภาพจากระดับดีมาก ไปหาระดับดีโดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับต้องปรับปรุง และระดับพอใช้ โดยเรียงลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
๒	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๒ - ๕ ปี ) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๒ - ๕ ปี ) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๐๐ คะแนน</li> <li>• มีคุณภาพระดับดี</li> </ul>			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๐๐ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๒ - ๕ ปี )			

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

 ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### จุดเด่น

๑.เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความร่าเริงแจ่มใส สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีมารยาทในการแสดงความเคารพ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมประจำวันครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๖ บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงการพิเศษที่ดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดปัญหา สิ่งเสพติดประสบความสำเร็จโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

๓.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร มีคำสั่งมอบหมายอย่างชัดเจน แบ่งหน้าที่แต่ละฝ่ายรับผิดชอบ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินโครงการกิจกรรม ไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำวิชาการ จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก สังคม ผู้ปกครอง และชุมชน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑.ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสสำรวจ ศึกษาระดมชาติรอบตัวให้มากขึ้น

๒.ครูควรมีการฝึกฝนให้เด็กได้มีโอกาสแสดงออก มีความมั่นใจ มีความเป็นผู้นำที่ดี

๓.โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ในการจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๔.สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการประชุมคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน โดยจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๕.สถานศึกษาควรจัดให้มีอัตราครูต่อเด็ก โดยจัดจ้างครูที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัยให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

๖.สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ห้องเรียนให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

๗.ครูควรส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานอย่างอิสระตามความคิด จินตนาการของตนเองให้มากขึ้น

๘.ครูควรจัดทำมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้ชัดเจน และสวยงาม น่าสนใจ น่าหยิบ น่าใช้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้บ่อยๆจนก่อให้เกิดความคิด ความรู้ใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๕

### ๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสสำรวจ ศึกษาระดมชาติรอบตัวให้มากขึ้น ให้รู้จักชนิดของพืช และสัตว์ที่พบเห็นรอบตัว และที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒.ครูควรมีการฝึกฝนให้เด็กมีโอกาสแสดงออก มีความมั่นใจ มีความเป็นผู้นำที่ดี โดยการฝึกให้ออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน เริ่มจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว เล่าข่าวที่พบเห็นมา เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และตนเองเป็นผู้ตอบ พร้อมกับครู และเพื่อนๆชมเชยเพื่อเสริมแรงให้เกิดความมั่นใจมากขึ้นและช่วยๆให้ทำบ่อยๆ

๓.โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ในการจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็กที่ควรจะมีอย่างน้อย ๒ เล่ม ต่อ ๑ เล่ม

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการประชุมคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน โดยจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒.สถานศึกษาควรจัดให้มีอัตราครูต่อเด็ก โดยจัดจ้างครูที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัยให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

๓.สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ห้องเรียนให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

### ๓.ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูควรจัดกิจกรรมการสำรวจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น เช่น การสำรวจชื่อต้นไม้ ประเภทต้นไม้ ง่าย ๆ การสำรวจสัตว์ที่พบในบริเวณโรงเรียน

๒.ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีเพิ่มขึ้น เช่นการจัดกิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเล่าข่าวออกมานำเสนอผลงาน การเล่าข่าวทุกวัน การส่งเสริมให้เป็นผู้ดำเนินการเดินออกกำลังกาย เดินแอโรบิค ครูชมเชยให้กำลังใจเพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อใจจะได้กล้าแสดงออก เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

๓.ครูควรส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานอย่างอิสระตามความคิด จินตนาการของตนเองให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับจากประสบการณ์ต่างๆ นำมาใช้โดยผ่านการทำงานทางด้านศิลปะการแสดง

๔.ครูควรจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้ชัดเจน และสวยงาม น่าสนใจ น่าหยิบ น่าใช้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้บ่อยๆจนก่อให้เกิดความคิด ความรู้ใหม่ๆ



คำสั่งโรงเรียนสุขเจริญผล

ที่ ๐๔๒ / ๒๕๖๐

เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนสุขเจริญผลจึงประกาศรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

กรรมการที่ปรึกษา

- |               |             |           |
|---------------|-------------|-----------|
| ๑. นางเพ็ญศรี | สุขเจริญผล  | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายสมบัติ  | ศรีประเสริฐ | ที่ปรึกษา |

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

- |   |             |                            |
|---|-------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอภิสรดา                                  | สุขเจริญผล  | ประธานกรรมการ              |
| ๒. ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดประกาศรายชื่อ |             |                            |
| ๓. นางลำพอง                                       | จันทร์ถาวร  | กรรมการ                    |
| ๔. นายวิรัช                                       | พวงมะลิ     | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวเบญญาภา                                  | แหวนหล่อ    | กรรมการ                    |
| ๖. นางกิตติมา                                     | พันธ์พิริยะ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นางสาวอุทัยวรรณ                                | ทองคำ       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

( )

นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผล





คำสั่งโรงเรียนสุโขทัย

ที่ ๐๔๓ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนสุโขทัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

- |               |             |           |
|---------------|-------------|-----------|
| ๑. นางเพ็ญศรี | สุโขทัย     | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายสมบัติ  | ศรีประเสริฐ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- |                    |              |                     |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอภิสรดา   | สุโขทัย      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมบัติ       | ศรีประเสริฐ  | กรรมการ             |
| ๓. นางกิตติมา      | พันธุ์พิริยะ | กรรมการ             |
| ๔. นางปวีศา        | จอมศรี       | กรรมการ             |
| ๕. นางนัยนา        | ชินนิ        | กรรมการ             |
| ๖. นายภูวนเดช      | กิตติมงคล    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวอุทัยวรรณ | ทองคำ        | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ในการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา  
 อย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

( )

นางสาวอภิสรดา สุโขทัย  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัย



คำสั่งโรงเรียนสุขเจริญผล

ที่ ๐๔๔ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนสุขเจริญผลจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| ๑. นางนางเพ็ญศรี | สุขเจริญผล  | ที่ปรึกษาโรงเรียน |
| ๒. นายสมบัติ     | ศรีประเสริฐ | ที่ปรึกษาโรงเรียน |

กรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

- |                    |            |                            |
|--------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอภิสรดา   | สุขเจริญผล | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางปวีรดา       | จอมศรี     | กรรมการ                    |
| ๓. นางนัยนา        | ชื่นนิ     | กรรมการ                    |
| ๔. นายภูเดช        | กิตติมงคล  | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวเบญญาภา   | แหวนหล่อ   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นางสาวอุทัยวรรณ | ทองคำ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ในการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

( )

นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผล



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐  
 ของโรงเรียนสุขเจริญผล  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต๑

.....  
 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุขเจริญผล เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐  
 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์  
 ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

( นางเพ็ญศรี สุขเจริญผล )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนสุขเจริญผล

ลงชื่อ

( นางสาวอภิสรดา สุขเจริญผล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผล







**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓,ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑).กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑, (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๐).คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน.ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(๒๕๖๐).คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๖๐).แนวทางการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR).กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๕๔). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ สก.สค.ลาดพร้าว.

<https://www.gotoknow.org> .วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pracetice) สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๑

-----

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

๑. นางเพ็ญศรี	สุขเจริญผล	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสุขเจริญผล
๒. นายสมบัติ	ศรีประเสริฐ	ที่ปรึกษาโรงเรียนสุขเจริญผล

### คณะผู้จัดทำและสนับสนุนข้อมูลวิชาการ

๑. นางสาวอภิสรดา	สุขเจริญผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางนงเยาว์	เหรียญชัยวานิช	ข้อมูลวิชาการ
๓. นางนัยนา	ซีนนิ	ข้อมูลวิชาการ
๔. นายภูวเดช	กิตติมงคล	ข้อมูลวิชาการ
๕. นางสมฤดี	ไชยชาติ	ข้อมูลวิชาการ
๖. นางกิตติมา	พันธ์พิริยะ	วิเคราะห์ข้อมูล
๗. นายสมบัติ	ศรีประเสริฐ	วิเคราะห์ข้อมูล
๘. นางปวีรศา	จอมศรี	วิเคราะห์ข้อมูล
๙. นางอาภรณ์	แสงสีดา	วิเคราะห์ข้อมูล
๑๐. นายวิรัช	พวงมะลิ	พิมพ์/วิเคราะห์ข้อมูล
๑๕. นางสาวเบญญาภา	แหวนหล่อ	เลขานุการ
๑๖. นางสาวอุทัยวรรณ	ทองคำ	ผู้ช่วยเลขานุการ